



Introducción: *Queridos niños, hoy vamos a emprender un viaje, acompañados por Natalia, una niña que adora los colores y las estaciones. ¿Cuál es tu estación favorita? ¿Y tu color favorito? Nos divertiremos tratando de encontrar los objetos adecuados para cada estación y jugando con los colores.*

Resumen	
Materia/Disciplina	Inglés
Tema de la semana	Calendario natural
Edad del grupo	5-6 años
Tema principal	Estaciones y colores
Conceptos clave	<ul style="list-style-type: none">• Características de las estaciones• Colores

Objetivos de aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none">• Identificar/nombrar las estaciones del año• Identificar/numerar los colores• Utilizar vocabulario relacionado con las estaciones del año	<ul style="list-style-type: none">• clasificar los elementos característicos de las estaciones• formular y responder preguntas sobre las estaciones y los colores a partir de la historia de Natalia

Equipamiento/material necesario

<ul style="list-style-type: none"> ● Ordenador portátil ● Conexión a Internet ● LearningApps ● Hoja de trabajo en vivo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Storybird: https://storybird.com/picture-book/natalias-seasons- ● Youtube: https://wordwall.net/resource/58374432/copy-of-culorile https://www.youtube.com/watch?v=j3QKokysJ_8 ● Wordwall: https://wordwall.net/resource/58374432/copy-of-culorile https://wordwall.net/resource/61109494 ● Flascards: https://games4esl.com/wp-content/uploads/Seasons-Flashcards-Large.pdf https://games4esl.com/wp-content/uploads/Seasons-Flashcards-Small.pdf ● Live worksheets: https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Seasons/Seasons_vb2925602ua ● Learning gaps: https://learningapps.org/display?v=px4svfhak23 ● Canva's flashcard maker: https://www.canva.com/create/flashcards/
--	---

Resumen de la lección

Fase de la lección	Duración	Descripción
Calentamiento	5 min	<p>Saluda a los niños de una manera especial después de "bajar del tren de la mañana": 'Buenos días, mis amigos que hoy llevan puesto rojo/amarillo/verde/azul, etc... hasta que se acaben los colores.' Al mismo tiempo, muestra tarjetas con los nombres de los colores.</p> <p>Anima a los niños a decirte los colores jugando al "rueda de colores": Enlace: https://wordwall.net/resource/58374432/copy-of-culorile También puedes utilizar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=INY3ETimTjg (minuto 0:0 – 3:04)</p>
	5 min	<p>Involucra a los niños en otro juego que les ayudará a recordar las estaciones y los colores: Ahora, quiero que estén completamente atentos y listos para jugar un juego divertido. ¿Pueden adivinar de qué se trata? Este juego nos ayudará a recordar las estaciones y los colores que nos encantan. https://www.youtube.com/watch?v=j3QKokysJ_8</p>
Actividad principal	10	<p>Presenta al personaje de la nueva historia: Queridos niños, ahora estamos listos para dar la bienvenida adecuadamente a Natalia, una niña inteligente y curiosa como ustedes; ella no sabe cuál estación es más hermosa y nos pide su ayuda. ¡Aceptemos el desafío! https://storybird.com/picture-book/natalias-seasons- <i>Vamos a preguntar cosas para ayudar a Natalia.</i></p>

10

Utiliza el creador de tarjetas de Canva (<https://www.canva.com/create/flashcards/>) con los niños para crear tarjetas visuales: vocabulario de las estaciones y el clima, como calor, frío, viento, lluvia, nieve, etc. Explica y demuestra cómo funciona la herramienta. Divide a los niños en parejas y asigna una tarjeta a cada pareja para que la cree. Una vez que las tarjetas estén listas, descárgalas y juega uno de los juegos a continuación. Si es complicado, utiliza las tarjetas prehechas en <https://games4esl.com/wp-content/uploads/Seasons-Flashcards-Large.pdf>.

Recuerda a los niños los nombres de las cuatro estaciones. Muestra las tarjetas y pídeles que repitan después de ti. Luego, pídeles que digan cada palabra individualmente. Una vez que los niños hayan practicado los nombres de las cuatro estaciones lo suficiente, coloca las tarjetas en el tablero (primavera, verano, otoño, invierno). Luego, enseña las palabras "calor," "frío," "caliente," y "helado," utilizando las tarjetas. Pregunta cuál de estas palabras describe el verano, el invierno, etc. Coloca cada una de las tarjetas debajo de la estación correspondiente y luego di "Hace calor en verano." "Hace frío en invierno", etc., y pide a los niños que repitan.

Juega uno de los dos juegos siguientes dependiendo del tiempo disponible y utiliza las tarjetas que creaste con los niños.

Juego físico 1: Encuentra a tu compañero

¡Es hora de un juego divertido! Descarga e imprime varios juegos de estas tarjetas más pequeñas (<https://games4esl.com/wp-content/uploads/Seasons-Flashcards-Small.pdf>) - suficientes para que cada niño tenga una tarjeta. Recórtalas y distribúyelas a cada niño. Diles a los niños que no muestren sus tarjetas a nadie. Luego, deben caminar alrededor del salón y "encontrar a su compañero". Por ejemplo, los niños con "verano" deben encontrar a alguien con "calor", aquellos con "invierno" deben encontrar a alguien con "frío", etc. Una vez que los niños hayan encontrado a su compañero, deben acercarse a ti y decir la frase juntos (por ejemplo, "El verano es cálido").

Juego físico 2: El juego en las esquinas de las cuatro estaciones

Primero, coloca una tarjeta de estación en cada una de las cuatro esquinas del salón. Luego, elige a un niño para que sea "eso" y pídele que se pare frente al grupo y que cierre los ojos. Luego, da a los niños 5 segundos para elegir una estación y correr a la esquina del grupo donde está la tarjeta de esa estación. Después de los 5 segundos, pregúntale a un niño "¿Cuál es tu estación favorita?", a lo que deberían responder: "Mi estación favorita es (primavera)." Cualquier niño que esté en la esquina de "primavera" sale y debe sentarse. Juega una y otra vez hasta que solo quede un niño de pie. Este es el ganador y será "eso" en la siguiente ronda. (Instrucciones en <https://www.youtube.com/watch?v=QdVCoUFbekQ&t=5s>).

	5	<p>Invita a los niños a pensar en su estación favorita. Utilizando la aplicación LearningApps/Wordwall, se les pedirá que clasifiquen/coloquen cada elemento en la estación apropiada. Involucra a los niños en una o ambas actividades, dependiendo del tiempo disponible.</p> <p>https://learningapps.org/display?v=px4svfhak23 https://wordwall.net/resource/61109494</p>
Evaluación	5	<p>Utiliza una evaluación formativa verbal informal relacionada con el desempeño de los niños a medida que observas, escuchas y participas en experiencias con ellos. Identifica debilidades involucrando a los niños en nuevas actividades que repitan esos conceptos.</p> <p>Pídeles que escuchen el nombre de la estación y asocien la imagen apropiada con ella.</p> <p>https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Seasons/Seasons_vb2925602ua</p>
	10	<p>Pídeles a los niños que dibujen un elemento de su estación favorita en su color favorito en la pizarra interactiva.</p> <p>Agrupar a los niños en parejas y pídeles que imaginen un diálogo basado en las preguntas: <i>¿Cuál es tu estación favorita? ¿Por qué?</i> Acepta respuestas breves. Graba a los niños y luego mírenlo juntos; puedes publicar los resultados para los padres en la página de la clase o enviarlos de forma privada a cada familia.</p> <p>Puedes crear un álbum en StoryJumper con los niños titulado "Estaciones". Agrupa a los niños en grupos de 3-4 niños y pídeles a cada grupo que dibuje imágenes/tome fotos que ilustren las características de cada estación (clima, frutas, verduras, actividades, etc.). Los niños pueden presentar el álbum a sus padres como un proyecto conjunto.</p>

Conclusions and recommendations

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Involve the child in experiential learning• Choose activities that shape/develop children's logical (critical) thinking.• If children have not yet learned to read, read the text/instructions out loud to them. | <ul style="list-style-type: none">• Carefully design the multimedia learning sequence, asking yourself: "Why am I using the computer/a particular multimedia system?", "Who am I addressing?", "How will this system help children approach the content and achieve the objectives?", "What is expected, practically, from the children?"• Clearly design the intended operational objective(s) and the whole teaching strategy, alternating modern and traditional elements;• Supervise/design the concrete way of personalising the children's learning path and provide the help they need (interactive presentation of words, sounds, images, animation). |
|--|---|

El material se ha desarrollado en el marco del proyecto Erasmus+ PreEdTech - Mejora de las competencias pedagógicas y TIC de los profesores y educadores de educación infantil en la era digital, número de acuerdo de subvención: 2021-1-RO01-KA220-SCH-000027894.



Co-funded by
the European Union

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Sitio web del proyecto: www.preedtech-project.eu