



PreEdTech LESSON PLAN

Introducere: Dragii mei, astăzi vom pleca într-o călătorie, însoțiți de Natalia o fetiță care iubește culorile și anotimpurile. Care este anotimpul tau preferat? Dar culoarea ta preferată? Ne vom distra încercând să găsim elementele potrivite fiecărui anotimp și ne vom juca cu culorile.

Rezumat	
Obiect/Disciplină	English
Tema săptămânală	Calendarul naturii
Varsta	5-6 ani
Tema principală	Anotimpuri și culori
Concepte cheie	<ul style="list-style-type: none">● Caracteristicile anotimpurilor● culori

Obiectivele de învățare	
<ul style="list-style-type: none">● Identifica/numeste anotimpurile● Identifica/numeste culorile● Folosește vocabularul legat de anotimpuri	<ul style="list-style-type: none">● sortează elementele caracteristice anotimpurilor● întreabă și răspunde la întrebări despre anotimpuri/culori - bazându-se pe povestea Nataliei

Echipament/materiale

<ul style="list-style-type: none"> ● Laptop ● Internet connecti on ● Learning Apps ● Livework sheet 	<ul style="list-style-type: none"> ● Storybird: https://storybird.com/picture-book/natalias-seasons- ● Youtube: https://wordwall.net/resource/58374432/copy-of-culorile https://www.youtube.com/watch?v=j3QKokysJ_8 ● Wordwall: https://wordwall.net/resource/58374432/copy-of-culorile https://wordwall.net/ro/resource/53394100/alege-ce-se-potrive%c5%9fte ● Flashcards: https://games4esl.com/wp-content/uploads/Seasons-Flashcards-Large.pdf https://games4esl.com/wp-content/uploads/Seasons-Flashcards-Small.pdf ● Live worksheets: https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Seasons/Seasons_vb2925602ua ● Learning gaps: https://learningapps.org/13076919 ● Canva's flashcard maker: https://www.canva.com/create/flashcards/
---	--

Lesson Outline		
Etapa	Durat a	Descriere
Captare a atentiti	5 min	Salutați copiii într-un mod special, după ce ați coborât din trenul dimineții: „Bună dimineața prietenilor mei care azi poartă roșu/galben/verde/albastru etc...până epuizați culorile. În același timp, arătați cartonașe cu numele culorilor, în nuanța respectivă. Inivitati copiii sa va spuna culorile jucand roata culorilor: https://wordwall.net/resource/58374432/copy-of-culorile https://www.youtube.com/watch?v=INY3ETimTjg (min 0:0 – 3:04)
	5 min	Antrenati copiii intr-un alt joc ce ii va ajuta sa-si reaminteasca anotimpurile și culorile: Acum, vreau să pregătim urechiușile și ochișorii pentru a desfășura un joc antrenant: <i>Poți ghici ce este?</i> Acest joc ne va ajuta să ne reamintim anotimpurile și culorile pe care le iubim. https://www.youtube.com/watch?v=j3QKokysJ_8

Activitatea principala	10	<p>Introduceți personajul noii povestiri: Dragii mei, acum suntem pregătiți să o primim cum se cuvine pe Natalia – o fetiță isteță și curioasă ca și voi; ea nu știe care anotimp este mai frumos, mai bogat și vă cere ajutorul. Să răspundem provocării! https://storybird.com/picture-book/natalias-seasons- Vom adresa/răspunde la întrebări, pentru a veni în ajutorul Nataliei.</p>
	10	<p>Folosiți împreună cu copiii dvs. Flashcard Maker de la Canva (https://www.canva.com/create/flashcards/) pentru a crea fișe vizuale: anotimpuri și vocabular meteo - cald, rece, vânt, ploaie, zăpadă etc. Explicați și demonstrați modul în care funcționează acest instrument. Puneți copiii în perechi și atribuiți câte o flashcard de realizat fiecărei perechi. Când flashcardurile sunt gata, descărcați-le și jucați unul dintre jocurile de mai jos. Dacă este complicat, folosiți cartonașele gata pregătite de pe https://games4esl.com/wp-content/uploads/Seasons-Flashcards-Large.pdf.</p> <p>Amintiți copiilor numele celor patru anotimpuri. Arătați-le cardurile și cereți să repete după dumneavoastră. Apoi, cereți-le să spună fiecare cuvânt pe cont propriu. Odată ce copiii au exersat suficient numele celor patru anotimpuri, așezați-le pe tablă (primăvară, vară, toamnă, iarnă).</p> <p>Apoi, învățați cuvintele <i>cald, rece, fierbinte, înghețat</i>, folosind cardurile de mai sus. Întrebați care dintre aceste cuvinte descrie vara, iarna etc. Așezați fiecare dintre cardurile sub anotimpul corespunzător și apoi spuneți „<i>Este cald vara. „ E frig iarna”</i> etc și cereți copiilor să repete.</p> <p>Alegeți în funcție de timp unul din cele două jocuri.</p> <p>Varianta 1: Găsește-ți partenerul <i>Dragilor, este timpul pentru un joc distractiv!</i> Descărcați și imprimați mai multe seturi de aceste carduri mai mici (https://games4esl.com/wp-content/uploads/Seasons-Flashcards-Small.pdf) - suficient pentru ca fiecare copil să aibă un card. Tăiați-le și distribuiți fiecăruia dintre ei. Spuneți copiilor să nu-și arate cărțile nimănui. Aceștia trebuie apoi să se plimbe prin sala de grupă și să-și „găsească partenerul”.</p> <p>Spre exemplu, copiii cu „vară” trebuie să găsească pe cineva cu „cald”, cei cu „iarnă” trebuie să găsească „rece”, etc.</p> <p>Odată ce elevii își găsesc partenerul, ar trebui să meargă la profesor și să spună împreună expresia corespunzătoare (De exemplu, „Vara este cald.”).</p> <p>Varianta 2: Jocul din colțul celor patru anotimpuri</p> <p>Pentru a juca, mai întâi, plasați un flashcard de sezon în fiecare dintre cele patru colțuri ale clasei. Apoi, alegeți un copil care să fie „aceasta” și cereți-i să se ridice în fața grupei și spuneți-i să închidă ochii. Apoi, acordați copiilor 5 secunde pentru a alege un sezon și a alerga în acel colț al grupei. După cele 5 secunde, întreabă preșcolarul „<i>Care este sezonul tău preferat? „</i>”, la care ar trebui să răspundă: „<i>Anotimpul meu preferat este (primăvara).</i>” Orice copil care se află în colțul „primăvară” iese afară și trebuie să se așeze. Joacă din nou și din nou până când un singur copil rămâne în picioare. Acesta este câștigătorul și ajunge să fie „el” în runda următoare.</p> <p>(Instrucțiuni https://www.youtube.com/watch?v=QdVCoUFbekQ&t=5s)</p>

	5	<p>Invitați copiii să se gândească la anotimpul preferat. Cu ajutorul aplicației LearningApps/Wordwall, aceștia sunt solicitați să sorteze/să așeze fiecare element la anotimpul potrivit. Angajați copiii într-una din activități sau amandouă în funcție de timp.</p> <p>https://learningapps.org/13076919 https://wordwall.net/ro/resource/53394100/alege-ce-se-potrive%c5%9fte</p>
Evaluare	5	<p>Utilizați evaluarea formativă informală verbală legată de performanța copiilor în timp ce observați, ascultați și participați la experiențele cu copiii. Identificați punctele slabe antrenați copiii în noi activități care repetă noțiunile respective.</p> <p>Rugați copiii să asculte denumirea anotimpului și să asocieze acesteia imaginea potrivită!</p> <p>https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Seasons/Seasons_vb2925602ua</p>
	10	<p>Cereti copiilor sa deseneze pe tabla interactivă, un element caracteristic anotimpului vostru preferat, în culoarea preferată!</p> <p>Grupati copiii in perechi si cereti-le sa-si imagineze un dialog construit pe intrebarile: Care e anotimpul preferat? De ce? Acceptati raspunsuri scurte. Filmati copiii si apoi vizionati impreuna; puteti posta rezultatele pentru parinti pe pagina clasei sau trimite in privat pentru fiecare familie.</p> <p>Puteti realiza cu copiii un storyjumper album cu titlul Anotimpurile. Grupati copiii in grupe de 3-4 copiii si cereti fiecărui grup sa realizeze desene/fotografii ilustrand caracteristicile fiecărui anotimp (vreme/imbracaminte/fructe/legume/activitati, etc). Copiii pot prezenta albumul parintilor.</p>

Concluzii si recomandari

Atunci când conduce copilul pe calea învățării, profesorul nu este atât persoană-sursă, cât persoană-*resursă* pentru organizarea și desfășurarea demersurilor educative, adaptate diferitelor profiluri intelectuale ale copiilor, în consens cu Teoria Inteligențelor Multiple.

Având în vedere utilizarea tehnologiei în toate domeniile, este necesară punerea celor ce învață în situații de interacțiune, interactivitate și de comunicare foarte rapidă, mult intensificate și realizate prin pregătirea, de către cadrele didactice, a unui **univers autentic - cyberspațiul**, care să permită o difuziune masivă a conținuturilor, o anumită flexibilitate a timpului prin îmbinarea mijloacelor de comunicare sincrone cu cele asincrone, în funcție de nivelul de vârstă.

În cazul în care copiii nu au învățat încă să citească, citiți-le textul/instrucțiunile.

- Proiectați atent secvența de învățare multimedia, întrebându-vă: "De ce utilizez computerul/un anumit sistem multimedia?", „Cui mă adresez?", „Cum îi va ajuta acest sistem pe copii să își apropie conținuturile și să atingă obiectivele?", „Ce se așteaptă, practic, de la copii?"

- Concepeți clar obiectivul/obiectivele operaționale urmărite și întreaga strategie didactică, alternând elementele moderne cu cele tradiționale;

- supravegheați/concepeți modalitatea concretă de personalizare a traseului copiilor și de acordare a ajutorului de care aceștia au nevoie: prezentarea interactivă de cuvinte, sunete, imagini, animație.

The material is developed within the Erasmus+ project *PreEdTech - Improving the Pedagogical and ICT skills of Pre-School Teachers and Educators in the Digital Era*, Grant agreement number: 2021-1-RO01-KA220-SCH-000027894.

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use, which may be made of the information contained therein.



Co-funded by
the European Union

Project website www.preedtech-project.eu