



Locurile de muncă din jurul meu, ce aş vrea să fiu când voi fi mare

Cuprins	
Materie/Disciplină	Limbă şi comunicare – limba maternă
Tema săptămânală	Ce mi-ar plăcea să fiu/lucrez
Vârsta	5 ani
Tema principală	Care sunt locurile de muncă care mă înconjoară şi ce aş vrea să fac când voi fi mare.
Concepte cheie	<ul style="list-style-type: none">● Analiza activităţii părinţilor mei● Analiza locurilor de muncă din jurul nostru● Expresia a ceea ce aş vrea să fac când voi fi mare● De ce?

Obiective de învăţare	
<ul style="list-style-type: none">● Achiziţii lingvistice legate de lumea muncii● Relatează-ţi experienţele prin prisma propriei experienţe familiale● Recunoaşterea şi descrierea profesiilor care ne înconjoară prin conversaţii libere şi ghidate● Învăţaţi versuri simple de grădiniţă	<ul style="list-style-type: none">● Să recunoască şi să descrie uneltele diferitelor meserii.● Să asocieze uneltele şi mijloacele de transport cu lucrătorul corespunzător.● Comparaţi şi clasificaţi diferitele meserii.● Ilustraţi şi descrieţi meseria pe care aţi dori să o faceţi când veţi fi mari şi explicaţi de ce.

Echipamente/materiale necesare	
<ul style="list-style-type: none">● Conexiune la internet	<ul style="list-style-type: none">● Youtube

● TV cu touch

● Tabletă

● Wordwall

● Paint

Planul de lecție		
Etapa	Durata	Descrierea
Captarea atenției	15 min	Îi întreb pe copii ce lucrează părinții lor Îi invit pe copii să identifice munca părinților lor din videoclip
	20 min	Le arăt copiilor videoclipul https://youtu.be/Tni3d6HHMzk?si=4kUS68T2Qr8TCz88 Îi întreb pe copii dacă există un job favorit dintre cele menționate în videoclip și apoi să discutăm împreună.
Activitatea principală	30 minute	Îi invit pe copii să observe și să recunoască imagini ale diferitelor unelte și să le conecteze cu muncitorul corespunzător prin intermediul jocului de memorie. https://wordwall.net/it/resource/13171510/mestieri/attrezz-del-mestiere
	30 minute	Le cer copiilor să ghicească instrumentul potrivit pentru fiecare personaj în cel mai scurt timp posibil. https://wordwall.net/it/resource/2278251/i-mestieri
	30 minute	Îi invit pe copii să formeze grupuri mici și să se joace de-a baloanele. https://wordwall.net/it/resource/2000228/i-mestieri
	15 minute	Îi invit pe copii să danseze și să cânte Balul Meșteșugarilor https://www.youtube.com/watch?v=-R_q9oXsea4

	90 minute	Îi cer fiecărui copil să-și deseneze lucrarea preferată cu ajutorul aplicației de pictură și apoi să creeze o pictură digitală împreună cu toate desenele.
Evaluare	30 minute	Prin observațiile făcute în timpul activităților propuse și prin documentarea cu fotografii a activităților desfășurate, s-a remarcat participarea excelentă a întregii secții. Copiii au manifestat entuziasm și interes pentru toate temele abordate. De altfel, conversațiile libere și ghidate au evidențiat o implicare emoțională accentuată atât față de dinamica referitoare la lumea muncii care îi înconjoară, cât și față de așteptările personale de viitor. Prin urmare, toate acestea au permis tuturor copiilor să își atingă cu ușurință obiectivele stabilite.

Concluzii și recomandări

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Subiectul abordat reprezintă, fără îndoială, o temă care a fascinat întotdeauna imaginația copilului. ● Implicarea copiilor în activități legate atât de prezent, cât și de viitor îi face pe aceștia protagoniști activi și, prin urmare, foarte motivați. Motivația este baza unei bune participări, care reprezintă trambulina pentru o învățare rapidă și pașnică. | <ul style="list-style-type: none"> ● Întotdeauna pornind de la o observare atentă a dinamicii care se creează în grupul mic și mare, profesorul poate să îi mențină pe copii în largul lor și să adapteze activitățile în funcție de obiectivele atinse și de cele care mai trebuie atinse. ● Implicarea copiilor în jocuri, cântece și dansuri, chiar și cu ajutorul tehnologiei digitale, îi determină pe aceștia să se implice la prima mână. ● Încurajarea dialogului, a conversației și a schimbului de idei diferite îi îmbogățește, consolidându-le în mod pozitiv identitatea și, în consecință, stima de sine. |
|---|--|

The material is developed within the Erasmus+ project *PreEdTech - Improving the Pedagogical and ICT skills of Pre-School Teachers and Educators in the Digital Era*, grant agreement number: 2021-1-RO01-KA220-SCH-000027894.

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by
the European Union

Project website www.preedtech-project.eu

