

# PLAN DE CLASE

Introducción: *¿Conoces los números? ¿Sabes contar? ¿Serías capaz de colaborar con tus compañeros para encontrar diferentes soluciones y estrategias para compartir?*

Resumen	
<b>Materia/Disciplina</b>	Matemáticas
<b>Tema de la semana</b>	Me involucro
<b>Edad del grupo</b>	4-5 años
<b>Tema principal</b>	Formular hipótesis, probarlas y sintetizarlas para llegar a estrategias
<b>Conceptos clave</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Juegos de matemáticas</li><li>● Juegos de motrices</li><li>● Rutas estructuradas</li></ul>

Objetivos de aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none"><li>● Contar objetos, imágenes, personas</li><li>● Sumar, restar y evaluar cantidades</li><li>● Clasificar y agrupar por color, forma y tamaño</li><li>● Manipular, desmontar, atar siguiendo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Identificar formas de comprobar qué explicaciones de problemas son más persuasivas y pertinentes</li><li>● Tocar, mirar, escuchar algo y buscar las propiedades de los términos diciendo lo que se ha tocado, visto, oído</li></ul>

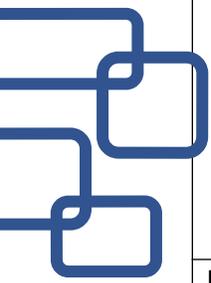
un proyecto de grupo o las instrucciones de uso recibidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar tareas y organizar espacios basándose en indicaciones verbales y no verbales</li> </ul>
-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Equipamiento/material necesario	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ordenador</li> <li>● Conexión a internet</li> <li>● Touch TV</li> <li>● Bee-Bot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● YouTube <a href="https://youtu.be/xvV7f5MiWkE?si=rtWgrs8gbwDmtOI1">https://youtu.be/xvV7f5MiWkE?si=rtWgrs8gbwDmtOI1</a> .</li> <li>● Wall of words <a href="https://wordwall.net/it/resource/2230908">https://wordwall.net/it/resource/2230908</a> <a href="https://wordwall.net/it/resource/1613339">https://wordwall.net/it/resource/1613339</a> <a href="https://wordwall.net/resource/2984561">https://wordwall.net/resource/2984561</a> <a href="https://wordwall.net/resource/3121147">https://wordwall.net/resource/3121147</a> <a href="https://wordwall.net/it/resource/12661280">https://wordwall.net/it/resource/12661280</a> <a href="https://wordwall.net/it/resource/30990403">https://wordwall.net/it/resource/30990403</a> <a href="https://wordwall.net/it/resource/32735505">https://wordwall.net/it/resource/32735505</a> <a href="https://wordwall.net/it/resource/1027354">https://wordwall.net/it/resource/1027354</a> <a href="https://wordwall.net/it/resource/1529434">https://wordwall.net/it/resource/1529434</a></li> </ul>

Resumen de la lección		
Fase de la lección	Duración	Descripción
	5 min	Pide a los niños que se coloquen en círculo y hagan preguntas para elegir cómo acercarse al objeto numérico ( <i>¿puedes traerme una silla, un libro, tres construcciones y un número?</i> ) Registra las respuestas dadas y las elecciones realizadas para ver la experiencia



<b>Calentamiento</b>		<p>que hicieron con este objeto y su grado de conceptualización.</p> <p>Comprueba si los niños han tenido varias oportunidades de relacionarse con el objeto numérico.</p> <p>Escuchad juntos la canción infantil del número:</p> <p><a href="https://youtu.be/xvV7f5MiWkE?si=rtWgrs8gbwDmtOI1">https://youtu.be/xvV7f5MiWkE?si=rtWgrs8gbwDmtOI1</a> .</p>
	10 min	<p>Prueba a comparar los números que encuentres en objetos cotidianos presentes en el aula y, comparándolos, intenta comprender para qué sirven. Los niños elaboran conjeturas y códigos personales en relación con el número y anotan las respuestas dadas.</p> <p><a href="https://wordwall.net/it/resource/2230908">https://wordwall.net/it/resource/2230908</a></p>
<b>Actividad principal</b>	15 min	<p>Os miráis unos a otros para encontrar los números de vuestro cuerpo (<i>si digo dos, ¿qué partes del cuerpo os vienen a la mente?</i>). Después de buscar en sus cuerpos, pregunta qué otros números te vienen a la mente. Comprueba su percepción corporal y graba sus diálogos. Ve al televisor táctil y juega a los siguientes juegos:</p> <p><a href="https://wordwall.net/it/resource/1613339">https://wordwall.net/it/resource/1613339</a></p> <p><a href="https://wordwall.net/resource/2984561">https://wordwall.net/resource/2984561</a></p> <p><a href="https://wordwall.net/resource/3121147">https://wordwall.net/resource/3121147</a></p>
	15 min	<p>Pide a los alumnos que se dibujen a sí mismos con el dictado del esquema corporal y que verbalicen qué números encontraron en su cuerpo para tomar conciencia de su esquema corporal y de las similitudes o diferencias que puedan existir.</p> <p><a href="https://wordwall.net/it/resource/12661280">https://wordwall.net/it/resource/12661280</a></p>
	15 min	<p>En la pantalla táctil, pide a los niños que dibujen una figura gigante y que, uno a uno, vayan añadiendo los números que han descubierto en su cuerpo para compararse con los demás y coordinar sus movimientos.</p>
	15 min	<p>Divide a los niños en cuatro equipos y, tras explicarles las reglas de los juegos, empiezan a jugar. Los niños tendrán que colaborar</p>



		entre sí y experimentar diversas estrategias. <a href="https://wordwall.net/it/resource/30990403">https://wordwall.net/it/resource/30990403</a> <a href="https://wordwall.net/it/resource/32735505">https://wordwall.net/it/resource/32735505</a> <a href="https://wordwall.net/it/resource/1027354">https://wordwall.net/it/resource/1027354</a> <a href="https://wordwall.net/it/resource/1529434">https://wordwall.net/it/resource/1529434</a>
	15 min	Organiza un recorrido estructurado con el beebot, intercalando obstáculos y diferentes instrucciones, para estimular no sólo su capacidad de orientación espacial, sino también la posibilidad de experimentar con situaciones problemáticas a las que encontrar soluciones originales y diferentes.
<b>Evaluación</b>	15 min	Autoevaluación mediante debates guiados y observación sistemática continua.

<b>Conclusiones y recomendaciones</b>	
<p>Juegos matemáticos para hablar de los números como cantidades, como significados compartidos, como funciones diferentes.</p> <p>Juegos motrices para experimentar habilidades de movimiento y expresión, conocimiento y dominio del espacio corporal y del espacio físico interno.</p> <p>Caminos para establecer juntos un principio y un final con obstáculos diversos que nos empujen a buscar soluciones diversificadas y personales.</p> <p>Asegurarse de que se anima a todos los niños a hablar, en particular, insistir en aquellos que tienen tendencia a compartir las propuestas de los demás para animarles a intervenir. Intente contener la exuberancia de aquellos que, dotados de una intuición más viva</p>	<p>o simplemente más capaces de expresar sus propios pensamientos, tienden a monopolizar las intervenciones e influir en las de los demás.</p> <p>Recuerda que el trabajo en grupo y los juegos en grupo desencadenan procesos de aprendizaje muy relevantes, dando a cada niño la oportunidad de ofrecer su propia contribución personal a la realización de la actividad; intente ser lo menos directivo posible para facilitar el proceso autónomo de descubrimiento y evitar el riesgo de dirigir de forma diferente la manera de proceder de los niños.</p>

El material se ha desarrollado en el marco del proyecto Erasmus+ PreEdTech - Mejora de las competencias pedagógicas y TIC de los profesores y educadores de educación infantil en la era digital, número de acuerdo de subvención: 2021-1-RO01-KA220-SCH-000027894.



Co-funded by  
the European Union

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Sitio web del proyecto: [www.preedtech-project.eu](http://www.preedtech-project.eu)

