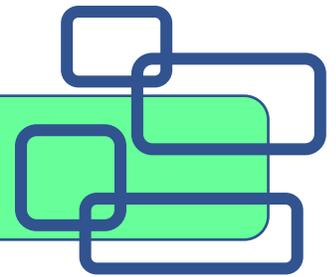




PreEdTech PLAN DE SESIÓN

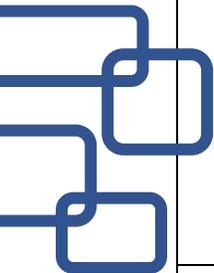


¿Dónde están las frutas? Vamos a estudiar las posiciones con frutas.

Resumen		
Materia/Disciplina	Matemáticas	
Tema de la semana	Frutas y verduras	
Edad del grupo	5-6 años	
Tema principal	Un juego sobre frutas y verduras	
Conceptos clave	<ul style="list-style-type: none">• Frutas y verduras• Posiciones	<ul style="list-style-type: none">• Orientación espacial

Objetivos de aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none">• Puestos<ol style="list-style-type: none">a) Interior y exteriorb) Arriba y Abajoc) Al lado y Junto ad) Izquierda y Derechae) Izquierda, centro y derechaf) Arriba y Abajog) Arriba, en medio y abajo	<ul style="list-style-type: none">• Demostrar que comprenden las relaciones de posición (encima, debajo, más, menos, arriba, abajo, antes, después, en medio, izquierda, derecha).• Practicar su vocabulario espacial (por ejemplo, "delante de" y "alrededor de"), pensar en la distancia y la dirección, y explorar la toma de perspectiva.• Habilidades de orientación espacial• describir posiciones en el espacio o seguir instrucciones

Equipamiento/material necesario	
<ul style="list-style-type: none">• Ordenador o portátil con ratón• Conexión a internet	<ul style="list-style-type: none">• Animaker



Resumen de la lección		
Fase de la lección	Duración	Descripción
Calentamiento	10 min	Haz un vídeo como éste: https://app.animaker.com/animo/4VU7LsdkSVRM1Ex7/ Ver el vídeo y discutir las posiciones y las diferentes palabras que describen la misma posición.
Actividad principal	10 min	Mostrar el vídeo anterior como un proyecto de Animaker. Edita el vídeo y añade algunas posiciones nuevas con la ayuda de los niños.
	10 min	Deja que los niños muevan la manzana libremente por la caja con el ratón del ordenador. No te preocupes si rompen la animación.
	30 min	Explica algunas posiciones nuevas y pide a los niños que muevan la manzana a esa posición. Puedes guardar cualquier nueva posición como una nueva escena. Esta actividad se realiza con la ayuda del profesor. Mientras tanto, los demás niños pueden realizar otras actividades sobre la posición sin ordenador.
Evaluación	5 min	Vuelve a ver el vídeo completo con las nuevas posiciones y pregunta a los niños por el nombre de estas posiciones.
	5 min	Discute con el grupo sobre el tema y las nuevas palabras que conocen.

Conclusiones y recomendaciones
<ul style="list-style-type: none">Los niños necesitan experimentar posiciones físicamente. Este recurso digital es bueno porque pueden controlar el comportamiento del vídeo y de los personajes. No son sólo consumidores pasivos de animaciones.

El material se ha desarrollado en el marco del proyecto Erasmus+ PreEdTech - Mejora de las competencias pedagógicas y TIC de los profesores y educadores de educación infantil en la era digital, número de acuerdo de subvención: 2021-1-RO01-KA220-SCH-000027894.

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.



Co-funded by the European Union

Sitio web del proyecto: www.preedtech-project.eu