



Introduzione: Conosci i numeri? Sai contare? Saresti in grado di collaborare con i tuoi compagni per trovare diverse soluzioni e strategie da condividere?

---

---

Riepilogo	
<b>Oggetto/disciplina</b>	Matematica
<b>Tema</b>	Mi metto in gioco.
<b>Fascia di età</b>	4 – 5 anni
<b>Argomento principale</b>	Formulare ipotesi, provarle e sintetizzarle per giungere a delle strategie
<b>Concetti chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Giochi matematici</li><li>● Giochi motori</li><li>● Percorsi strutturati</li></ul>

obiettivi formativi	
<ul style="list-style-type: none"><li>● Contare oggetti, immagini, persone</li><li>● Aggiungere, togliere e valutare quantità</li><li>● Ordinare e raggruppare per colore, forma e grandezza</li><li>● Manipolare, smontare, legare seguendo un progetto di gruppo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare i modi per verificare quali spiegazioni dei problemi risultino più persuasive e pertinenti</li><li>● Toccare, guardare, ascoltare qualcosa e ricercare la proprietà dei termini dicendo cosa si è toccato, visto, udito</li><li>● Eseguire compiti e organizzare spazi sulla</li></ul>



oppure istruzioni d'uso ricevute	base di indicazioni verbali e non verbali
----------------------------------	---

Attrezzatura/materiale necessario	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computer portatile</li> <li>● Connessione internet</li> <li>● TV touch</li> <li>● Bee-Bot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Yuotube  <a href="https://youtu.be/xvV7f5MiWkE?si=rtWgrs8gbwDmtOI1">https://youtu.be/xvV7f5MiWkE?si=rtWgrs8gbwDmtOI1</a>. </li>   <li>● Muro di parole  <a href="https://wordwall.net/it/resource/2230908">https://wordwall.net/it/resource/2230908</a>  <a href="https://wordwall.net/it/resource/1613339">https://wordwall.net/it/resource/1613339</a>  <a href="https://wordwall.net/resource/2984561">https://wordwall.net/resource/2984561</a>  <a href="https://wordwall.net/resource/3121147">https://wordwall.net/resource/3121147</a>  <a href="https://wordwall.net/it/resource/12661280">https://wordwall.net/it/resource/12661280</a>  <a href="https://wordwall.net/it/resource/30990403">https://wordwall.net/it/resource/30990403</a>  <a href="https://wordwall.net/it/resource/32735505">https://wordwall.net/it/resource/32735505</a>  <a href="https://wordwall.net/it/resource/1027354">https://wordwall.net/it/resource/1027354</a>  <a href="https://wordwall.net/it/resource/1529434">https://wordwall.net/it/resource/1529434</a> </li> </ul>

Schema della lezione		
Fase della lezione	Durata	Descrizione
<b>Riscaldamento</b>	5 minuti	Chiedi ai bambini di disporsi in cerchio e poni delle domande per scegliere le modalità di approccio all'oggetto numero (mi porti una sedia, un libro, tre costruzioni e un numero?) Registra le risposte date e le scelte fatte per vedere l'esperienza che hanno fatto con questo oggetto e il loro grado di concettualizzazione. Vedi se i



		<p>bambini hanno avuto varie opportunità di relazionarsi con l'oggetto numero.</p> <p>Ascoltate insieme la canzone della filastrocca dei numeri</p> <p><a href="https://youtu.be/xvV7f5MiWkE?si=rtWgrs8gbwDmtO11">https://youtu.be/xvV7f5MiWkE?si=rtWgrs8gbwDmtO11</a>.</p>
	10 minuti	<p>Provate a confrontare i numeri che trovate su oggetti di uso quotidiano, presenti in classe, e confrontandoli cercate di capire a cosa servono. I bambini elaborano congetture e codici personali in ordine al numero e registrate le risposte date.</p> <p><a href="https://wordwall.net/it/resource/2230908">https://wordwall.net/it/resource/2230908</a></p>
<b>Principale attività</b>	15 minuti	<p>Vi guardate per cercare i numeri del vostro corpo (se dico due quali parti del corpo vi vengono in mente?). Dopo aver cercato nel vostro corpo e in quello dei bambini chiedete quali altri numeri vengono in mente. Verifica la loro percezione corporea e registra i dialoghi. Andate alla tv touch e proponi i seguenti giochi:</p> <p><a href="https://wordwall.net/it/resource/1613339">https://wordwall.net/it/resource/1613339</a></p> <p><a href="https://wordwall.net/resource/2984561">https://wordwall.net/resource/2984561</a></p> <p><a href="https://wordwall.net/resource/3121147">https://wordwall.net/resource/3121147</a></p>
	15 minuti	<p>Chiedi ai bambini di disegnarsi con il dettato dello schema corporeo e di verbalizzare quali numeri hanno trovato sul loro corpo per prendere coscienza del loro schema corporeo e delle analogie o differenze che possono esserci.</p> <p><a href="https://wordwall.net/it/resource/12661280">https://wordwall.net/it/resource/12661280</a></p>
	15 minuti	<p>Alla tv touch proponi ai bambini di disegnare una sagoma gigante e uno, a uno, i bambini aggiungono i numeri che hanno scoperto sul loro corpo per confrontarsi con gli altri e per coordinare i movimenti.</p>
	15 minuti	<p>Dividi i bambini in quattro squadre e, dopo aver esposto le regole dei giochi, iniziate a giocare. I bambini dovranno collaborare tra loro e sperimentare varie strategie.</p> <p><a href="https://wordwall.net/it/resource/30990403">https://wordwall.net/it/resource/30990403</a></p>

		<a href="https://wordwall.net/it/resource/32735505">https://wordwall.net/it/resource/32735505</a> <a href="https://wordwall.net/it/resource/1027354">https://wordwall.net/it/resource/1027354</a> <a href="https://wordwall.net/it/resource/1529434">https://wordwall.net/it/resource/1529434</a>
	15 minuti	Organizza un percorso strutturato con la <b>beebot</b> , inserendo ostacoli e diverse consegne, per stimolare in loro non solo la capacità di orientamento spaziale , ma anche la possibilità di sperimentare situazioni problematiche a cui trovare soluzioni originali e differenti.
<b>Valutazione</b>	15 minuti	Autovalutazione mediante discussioni guidate e osservazione sistematica in itinere.



## Conclusioni e Raccomandazioni

Giochi matematici per parlare di numeri come quantità, come significati condivisi, come funzioni diverse.

Giochi motori per sperimentare abilità di movimento e di espressione, di conoscenza e padronanza dello spazio corporeo e dello spazio fisico interno.

Percorsi per stabilire insieme un inizio e una fine con ostacoli vari che spingono a cercare soluzioni diversificate e personali.

Fai in modo di che tutti i bambini siano sollecitati a parlare, in particolare, insisti su quelli che hanno la tendenza a condividere le proposte degli altri per stimolarli ad intervenire. Cerca di contenere l'esuberanza di coloro che, dotati di un'intuizione più vivace

o soltanto più capaci di esprimere il proprio pensiero, tendono a monopolizzare gli interventi e a influenzare quelli degli altri. Ricorda che i lavori di gruppo e i giochi di gruppo innescheranno processi di apprendimento molto rilevanti dando la possibilità ad ogni bambino di offrire il personale contributo allo svolgimento dell'attività; cerca di essere meno direttiva possibile per facilitare l'autonomo processo di scoperta e per non rischiare di indirizzare diversamente il proprio modo di procedere dei bambini.

**Il materiale è sviluppato nell'ambito del progetto Erasmus+ *PreEdTech - Improving the Pedagogical and ICT skills of Pre-School Teachers and Educators in the Digital Era* , numero della convenzione di sovvenzione: 2021-1-RO01-KA220-SCH-000027894.**

Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione Europea. Questa pubblicazione riflette esclusivamente il punto di vista dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in essa contenute.



Co-funded by  
the European Union

Sito web del progetto [www.preedtech-project.eu](http://www.preedtech-project.eu)

