



8 sayısı bölünebilir mi? Hangi sayılar birlikte 8 sayısını oluşturabilir? Ne dersiniz? Bugünün Kahramanı
Sekiz

| Özet | |
|------------------------|--|
| Disiplin | Matematik |
| Haftalık tema | Gizemli dünya-Dinozorlar |
| Yaş grubu | 5-6 |
| Ana konu | Rakamlar |
| Temel kavramlar | <ul style="list-style-type: none">• 8 rakamı• Küçük-büyük• Kısa-uzun |

| Öğrenme hedefleri | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• 8 sayısını oluşturma ve ayrıştırma.• Bir bütün oluşturmak için iki parçayı bir araya getirme | <ul style="list-style-type: none">• Sayıları alt bölümlerine ayırır.• Uzun-kısa, küçük-büyük kavramlarının anlamlarını bilir. |

| Gerekenler | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Laptop• İnternet bağlantısı | <ul style="list-style-type: none">• Youtube• Kalemler ve kağıt |

| Ders taslağı | | |
|------------------|-------|--|
| Dersin aşamaları | Zaman | Tanım |
| Isınma | 5 dk | https://www.youtube.com/watch?v=M0Kb6hpwB2U Sayıların bir araya getirilebileceğini veya daha küçük parçalara bölünebileceğini açıklayarak sayıları oluşturma ve ayrıştırma kavramını yeniden tanıtır. |
| | | Öğretmen videoyu izledikten sonra aşağıdaki linkteki yapboz |

| | | |
|-----------------------|-------|--|
| Temel aktivite | 10 dk | etkinliğini çocuklara açar. https://www.roomrecess.com/Puzzles/Dinosaur/jigsaw.html Bulmaca tamamlandıktan sonra öğretmen çocuklara ortaya çıkan resmi sorar: "Resimde ne görüyorsun?" "Resimde en uzun ne görüyorsun?" "Hangi uçan dinazor daha büyük?" "Resimdeki en küçük şey nedir? vb." |
| | 10 dk | Konuşmadan sonra çocuklardan kalemlerini ve kağıtlarını getirmelerini isteyin. Resimde kaç dinazor gördüklerini sorun. Onları sohbet etmeye teşvik edin. Kağıtlarına dinazorların sayısını yazmalarını isteyin. Resimdeki dinazorların aslında 8 arkadaş olduklarını ama gezmeye gittiklerini açıklayın. Bir soru sorun: "Buldukları sayıya kaç tane eklenirse, 8 dinazor tamamlanır?" "8 dinozordan ikisi uykuya daldı. Kaç dinazor kaldı?" "3 dinazor yemek yemeye, 4 dinazor uyumaya gitti. Kaç dinazor kaldı?" Bu soruları çözmek için ne yapmaları gerektiği hakkında konuşun. Kağıtlarına yazarak 8 sayısını oluşturmaları ve ayrıştırmaları için onları teşvik edin. |
| | 10 dk | Etkinliği tamamladıktan sonra öğretmen her öğrenciye aşağıdaki çalışma yaprağını verir veya gönderir. https://www.canva.com/design/DAFozQfv1rM/zRyPXaGCQo9tJvdYHeqY6w/edit?utm_content=DAFozQfv1rM&utm_campaign=design_share&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton 8 sayısını oluşturmak ve ayrıştırmak için kullandığımız sayıların farkına varmalarını sağlayın. |
| Değerlendirme | 5 dk | 8 sayısını nasıl oluşturduunuz ve ayrıştırdınız? • 8'i oluşturmanın ve ayrıştırmının farklı yollarını düşünebilir misiniz? Sayıları oluşturma ve ayrıştırma becerilerini vurgulayarak ders sırasında öğrenilen kavramları özetleyin. |
| | | |

Sonuç ve öneriler

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Etkinliklere katılan her çocuğu gözlemleyin ve kontrol edin. İhtiyaç duydukları şeye odaklanın ve kendilerini düzeltmelerine yardımcı olun. Rahat hissetmelerine ve başarılarının tadını çıkarmalarına izin verin. | <ul style="list-style-type: none"> Öğrencileri, dinazor parçalarını veya nesnelere sayma ve birleştirme gibi bu becerileri günlük yaşamlarında uygulamaya teşvik edin. |
|--|---|

Materyal Erasmus+ projesi PreEdTech - Dijital Çağda Okul Öncesi Öğretmenlerin ve Eğitimcilerin Pedagojik ve ICT becerilerini geliştirme, Hibe sözleşmesi numarası: 2021-1-RO01-KA220-SCH-000027894 kapsamında geliştirilmiştir.

Bu proje Avrupa Komisyonu'nun desteğiyle finanse edilmiştir. Bu yayın sadece yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.



Co-funded by
the European Union

Proje website www.preedtech-project.eu

